

## **Información sobre la labor del grupo coordinador y el proceso de desarrollo escolar**

### **Miembros del grupo coordinador durante el curso 2018/19:**

Susanne Hohaus (Infantil), Mechthild Mägdefrau (Primaria), Martina Auwelaers, Andrea Bahmann, Corinna Henning, Manfred Mittermayr, Wolfgang Ose, Talía Sierra, Alexandra Teufel (Secundaria), Christiane Kapp (Representante de padres), Ana Velázquez (psicóloga del colegio)

### **Prioridades en el desarrollo escolar y grupos de trabajo:**

En el curso 2018/19 se continuó con el desarrollo de las siguientes áreas:

- Fortalecer las estructuras de equipos: expansión de comunidades profesionales de aprendizaje
- Profesionalización de las relaciones públicas
- Mejora de las posibilidades de participación de los alumnos
- Ampliación de la cultura de retroalimentación
- Mejora de la infraestructura de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) con el fin de asegurar los objetivos de desarrollo escolar

Por medio de distintas reuniones con los profesores, la Junta de padres y madres y en reuniones con los representantes de los alumnos, se ha informado sobre las metas y la situación en la que se encuentra el desarrollo escolar.

En mayo de 2019, se llevó a cabo el “Peer Review” (observación docente por parte de compañeros de otros centros) periódico, en la que los compañeros Sabine Bückmann (DS Málaga), Christian Grau y Guido Erhardt (DS Valencia) analizaron las áreas de DaF-DFU y la participación de alumnos, además de la infraestructura de las TIC.

Algunas de las prioridades de desarrollo mencionadas anteriormente, así como otros temas, fueron la base de trabajo para crear los grupos de trabajo del grupo coordinador de calidad pedagógica, que durante el curso 2018/2019 han sido los siguientes:

### **Implementación de los puntos claves del desarrollo escolar:**

- Ampliación de la cultura de feedback (Dirección: Stephan Ropeter y Andrea Bahmann)  
El “*ClassroomWalkthrough*” (CWT) es un método de observación y reflexión sobre el funcionamiento de las clases. Se trata de realizar, con una misión clara de observación, varias visitas cortas a las clases para obtener una percepción cuantitativa del aprendizaje y de la enseñanza. De octubre a diciembre de 2018 se realizaron 75 observaciones de la práctica docente en el aula enfocadas principalmente en el “clima de aprendizaje” y la “tutoría de clase”. Los resultados fueron presentados y evaluados en el claustro de profesores en enero de 2019. Para el curso 2019/20 se planea llevar a cabo un CWT relacionado con el DaF - DFU.
- Potenciar la participación del alumnado (Dirección: Alexandra Teufel y Talía Sierra)  
Los alumnos y alumnas de nuestro colegio tienen muchas posibilidades de participar activamente en la vida escolar como representantes de clase, representantes de alumnos, grupo de mediación, hermano mayor, etc.  
En este curso se creó un concepto del trabajo de los representantes de alumnos, que contiene definiciones claras de las diferentes áreas de trabajo de la participación de alumnos

y sirve como información y documentación. Más allá de esto y como es habitual en cada curso, se realizaron formaciones de mediadores de alumnos, se llevaron a cabo simposios de representantes de alumnos y reuniones regulares de representantes de alumnos con los participantes del consejo de niños de Infantil. En Infantil se realizó una encuesta. En cooperación con el personal docente, los padres, los representantes de alumnos y la Junta Directiva se desarrolló un nuevo reglamento para el uso de dispositivos móviles, que entrará en vigor en septiembre de 2019.

- Medidas para mejorar la infraestructura de las TIC para alcanzar los objetivos de desarrollo escolar. (Dirección: Stephan Ropeter und Stephan Stock)  
Para el curso 2019/2020 está prevista la implementación del libro de clase digital. Para Primaria se han comprado pizarras digitales que se utilizarán a partir de septiembre de 2019.

#### **Trabajo conceptual:**

- Concepto anti-mobbing (Dirección: Ana Velázquez)  
Desde el curso pasado, se documentan los procedimientos en casos sospechosos de mobbing, lo que con la ayuda del equipo de anti-mobbing, se ha llevado a la práctica con éxito, además de haber sido evaluados.  
Durante las últimas semanas del curso 2018/19 se realizó un amplio trabajo de prevención y convivencia escolar. La conclusión del proyecto de mediación de este año, Hermano Mayor, el proyecto contra el acoso escolar "Tod@s Somos Uno" (teatro interactivo y conferencia para padres), un concurso para crear carteles contra el acoso escolar, sesiones informativas del grupo de mediación y de la psicóloga escolar sobre anti-mobbing para alumnos de primero a noveno fueron, entre otras, algunas de las acciones realizadas.
- Trabajo conceptual Vorschule (Infantil) (Dirección: Annette Peters)  
El desarrollo del contenido del plan conceptual para Infantil, que se orienta en el marco cualitativo de las escuelas infantiles y en las directrices de educación para las guarderías infantiles alemanas, es un proyecto basado en el desarrollo continuo. Los temas para el concepto de Infantil son, entre otros, objetivos pedagógicos, implementación de directrices de educación, transición de Infantil a Primaria, alianza educacional con los padres, colaboración con Primaria y colaboradores externos, empleo de profesores en prácticas, desarrollo y consolidación de la calidad.

#### **El entorno del aprendizaje del alemán:**

- Interconexión DFU y DaF (Dirección: Sebastian Folwaczny, Wolfgang Ose y Martina Auwelaers)  
En este curso, después de los módulos de formación de trabajo de vocabulario y estrategias de comprensión lectora, los profesores de DFU recibieron, en la jornada pedagógica, una formación sobre el tema "Tipos de texto y competencia escrita". Además, se creó un concepto interdepartamental de alemán en cooperación entre la Escuela Infantil y Primaria.
- Concepto marco para la enseñanza del alemán en Primaria (Dirección: Katja Thielsch)  
Los objetivos profesionales de este curso principalmente giraron en torno a la creación de listas de vocabulario para el libro de texto "Deutschprofis", la implementación de proyectos

interdepartamentales de alemán en cooperación entre la Escuela Infantil y Primaria, así como proyectos de literatura.

- Programa de alemán para Infantil (Dirección: Annette Peters y Carina Pernalete-Fett)  
Gran parte del trabajo para el área de DaF (alemán como lengua extranjera se dedicó a la adaptación de vocabulario y la evaluación del libro DaF para niños de Infantil. El vocabulario del programa de inmersión lingüística "Hokus Lotus" se adaptó y amplió.

### **Cursos de formación:**

Durante el curso 2018/2019 el personal asistió a los siguientes cursos de formación para implementar y desarrollar nuestros objetivos de desarrollo pedagógico:

#### Cursos de formación regionales (ReFo)

- 26 – 29/11/2018 Marco de calidad y moderadores para el desarrollo de la enseñanza  
18 – 20/02/2019 Desarrollo de la enseñanza y trato individualizado  
27 – 29/03/2019 Simposio regional de redes escolares  
20 – 22/05/2019 Marco de calidad para guarderías: gestionar y dirigir  
23 – 25/05/2019 DAS entre la tradición y la innovación  
05 – 07/06/2019 Medios  
17 – 19/06/2019 Marco de calidad para coordinadores de Ciclo Superior

#### Temas de los días pedagógicos para todos los profesores

##### **31/08/2018 Día pedagógico nº 1:**

- Informaciones relacionadas con la evaluación y el cálculo de notas, trabajo en grupo de los temas “CWT”, “comunidades profesionales de aprendizaje”, “Semana de proyectos”, “Concepto de viajes de estudios” (Secundaria)
- Bienestar del docente (Primaria)
- Concepto marco, formación “Hocus Lotus” (Infantil)

##### **02/11/2018 Día pedagógico nº 2:**

- Interconexión DFU – DaF: “Tipos de texto” (Secundaria – en alemán), Aprendizaje basado en proyectos (Sekundaria – en español)
- Introducción al huerto escolar, archivo de materiales didácticos de Primaria (Primaria)

#### Formación interna del colegio (SchiLf)

- 27 – 29/08/2018 Curso de iniciación para profesores nuevos  
05/09/2018 Conferencia del Dr. Kay González “Bilingüismo”  
17 y 24/10/2018 “Tipos de texto”  
12/12/2018 Nuevos modelos de examen en la asignatura de Lengua Española  
27/02/2019 Protección de datos  
15/05/2019 Desarrollo de la enseñanza / trato individualizado

#### “Peer Review” (observación docente por parte de compañeros de otros centros)

Del 28 al 30 de noviembre de 2018 Andrea Bahmann realizó en Feda, Madrid, un “Peer Review” para preparar el BLI II (inspección).

Junio de 2019

Andrea Bahmann

(Subdirectora y coordinadora de la gestión de calidad)